



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DE
SOLUCIONES

Guía de trabajo

El Consejo Técnico Escolar: Una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela

Primera sesión ordinaria



El Consejo Técnico Escolar: Una ocasión para el desarrollo Profesional Docente y la Mejora de la Escuela

Consideraciones básicas para trabajar esta guía en el Consejo Técnico Escolar, CTE

1. Esta Guía se entregará a los docentes en días previos a la sesión del Consejo Técnico Escolar, con la finalidad de realizar su reflexión individual así como las actividades sobre:
 - a. El cuadro *Ruta de Mejora Escolar* (pág. 8). Cada miembro del CTE lo llenará de acuerdo con su ámbito de competencia. Aunque se llenarán previamente las tres columnas, la columna correspondiente a previsiones será consensuada en la sesión, a partir de las propuestas individuales para mostrar un sólo producto a la comunidad (actividades 2 y 3 pp. 6-8).
 - b. La práctica docente sobre el desarrollo de las competencias revisadas en la sesión (actividades 4g, 4h y 4i pág. 10).

2. Para el desarrollo de la sesión, deberá contarse con los siguientes materiales:
 - a. Ruta de mejora elaborada en la fase intensiva por cada Centro Escolar (responsable: Director).
 - b. Cuadro Ruta de Mejora Escolar de la presente sesión, llenado previamente y de manera individual.
 - c. Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.
 - d. Plan y Programas de estudio
 - e. Planificación didáctica.
 - f. Cinco Cuadernillos de la serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica.



Temática general para las sesiones ordinarias

Sesión 1	Consejo Técnico Escolar	Análisis de la Práctica. Seguimiento a las Prioridades educativas: Normalidad Mínima, Mejora del aprendizaje (oralidad, lectura, escritura, pensamiento matemático), Retención escolar para la orientación de la ruta de mejora.
Sesión 2	Centro de Educación Básica	Análisis de la Práctica. La lectura como eje articulador entre niveles de educación básica, desde el Campo de Formación Lenguaje y Comunicación , con aplicación en los distintos campos curriculares, ejemplificado en el Campo de Formación Exploración y conocimiento del mundo natural y social .
Sesión 3	Consejo Técnico Escolar	Análisis de la Práctica. (Evidencias) La lectura como eje articulador entre niveles de educación básica, desde el Campo de Formación Lenguaje y Comunicación , con aplicación en los distintos campos curriculares, ejemplificado en el Campo de Formación Exploración y conocimiento del mundo natural y social .
Sesión 4	Centro de Educación Básica	Análisis de la Práctica. La solución de problemas con la formulación de argumentos como eje articulador entre niveles de educación básica, desde el Campo de Formación Pensamiento Matemático para la aplicación en los distintos campos curriculares, ejemplificado en el Campo de Formación Exploración y conocimiento del mundo natural y social .
Sesión 5	Consejo Técnico Escolar	Análisis de la Práctica. (Evidencias) La solución de problemas con la formulación de argumentos como eje articulador entre niveles de educación básica, desde el Campo de Formación Pensamiento Matemático para la aplicación en los distintos campos curriculares, ejemplificado en el Campo de Formación Exploración y conocimiento del mundo natural y social .
Sesión 6	Centro de Educación Básica	Análisis de la Práctica. La escritura como eje articulador entre niveles de educación básica, desde el Campo de Formación Lenguaje y Comunicación , con aplicación en los distintos campos curriculares, ejemplificado en el Campo de Formación Desarrollo personal y para la convivencia .
Sesión 7	Consejo Técnico Escolar	Análisis de la Práctica. (Evidencias) La escritura como eje articulador entre niveles de educación básica, desde el Campo de Formación Lenguaje y Comunicación , con aplicación en los distintos campos curriculares, ejemplificado en el Campo de Formación Desarrollo personal y para la convivencia .
Sesión 8	Centro de Educación Básica	Análisis de la Práctica. Análisis y evaluación de la Ruta de mejora.



Propósitos Generales:

- Revisar de forma permanente el logro de aprendizajes de los alumnos e identificar los retos que debe superar la escuela para promover su mejora.
- Planear, dar seguimiento y evaluar las acciones de la escuela dirigidas a mejorar el logro de aprendizaje de los alumnos, aprovechando los recursos disponibles dentro y fuera del centro de educación básica.
- Fomentar el desarrollo profesional de los maestros y directivos de la escuela, en función de las prioridades educativas.



Sesión 1: En nuestra escuela... todos aprendemos

Propósitos:

- Revisar el cumplimiento de los compromisos y las acciones establecidas en la Ruta de Mejora planteada por el CTE, dirigida a constituir **un centro educativo en donde todos los alumnos aprenden**.
- Reflexionar sobre las experiencias cotidianas en el aula para favorecer el desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas, y fortalecer la Ruta de Mejora.
- Establecer compromisos para la implementación de actividades en el aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas.

Productos

- Minuta con acuerdos y compromisos.
- Tabla con las situaciones de riesgo que se presentan en su escuela, las acciones a realizar para solucionarlas y acciones preventivas necesarias.
- Listado de actividades para favorecer el desarrollo de las competencias en su aula.
- Bitácora personal sobre Conceptos Teóricos y Metodológicos revisados en la sesión.

Encuadre

¿Cuál es el horario?

El horario de las sesiones de trabajo del Consejo Técnico Escolar será el de la jornada laboral de su centro de trabajo, periodo en el que se deberán desarrollar todos los contenidos contemplados en la Guía de Trabajo.

Fechas:

27 de septiembre, 29 de noviembre, 28 de febrero y 30 de mayo.

¿Cuál es el pacto para el trabajo?

Establezcan las condiciones necesarias para la organización y funcionamiento de las sesiones: puntualidad, asistencia, materiales requeridos, participación, etc.

Recuerde que la Ruta de mejora desde y para la escuela que se elaboró en Agosto, contiene los compromisos de escuela para atender los 8 rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, en ese sentido, se retomará al realizar las actividades de esta sesión.



➔ ¿Qué sabes tú?

1. Recordemos... ¿cuáles son las prioridades para la mejora de la educación básica?



Prioridades Educativas

Normalidad Mínima Escolar

Rasgos:

1. Nuestra escuela brinda el servicio educativo durante todos los días establecidos en el calendario escolar.
2. Todos los grupos tienen maestros todos los días del ciclo escolar.
3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
4. **Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.**
5. **Todos los materiales están a disposición de cada estudiante y se usan sistemáticamente.**
6. **Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.**
7. **Las actividades en las aulas logran que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase.**
8. **Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.**

Mejora del Aprendizaje

Lenguaje (Habla, Escucha, Lectura, Escritura) y Matemáticas (Pensamiento matemático mediante la resolución argumentada de problemas).



- Aprender a aprender
- Aprender a convivir



- ✓ Conocimiento de los programas.
- ✓ Uso de actividades de aprendizaje.

Abatir el rezago educativo desde la escuela



Priorizar la retención de los alumnos, hasta lograr concluir con sus estudios.



➔ Manos a la obra

Para las siguientes actividades se retoma el trabajo individual de la Ruta de mejora escolar para consensuar las alternativas más viables en las previsiones de las situaciones de riesgo identificadas; y, para el análisis de estrategias y actividades que se emplean en el día a día para el desarrollo de la competencia lingüística que se revise.

*Tenga a la mano los
Lineamientos para la
organización y el
funcionamiento de los
Consejos Técnicos Escolares*

Normalidad Mínima Escolar.

En el Consejo Técnico Escolar llevado a cabo en el mes de agosto, construyeron la ruta de mejora desde y para la escuela, en ella establecieron acuerdos para convertir a su escuela en un Centro Educativo donde todos los alumnos aprenden.

A 28 días de trabajo con los alumnos, es necesario reflexionar sobre las acciones que realizaron día a día en el salón de clases, así como en las reuniones con profesores o con padres de familia para cumplir con los acuerdos que establecieron.

2. Con la ruta de mejora elaborada en agosto y recapitulando las experiencias en torno a las acciones educativas, argumenten sobre lo siguiente. En caso necesario, reorientenla.

- a) ¿Se considera que el rasgo establecido como prioritario por el colectivo es, en efecto, aquél que debe seguirse trabajando?
- b) ¿Qué acciones se han realizado hasta la fecha sobre ese rasgo?
- c) ¿Cómo contribuyen estas acciones al logro del resto de los rasgos de Normalidad Mínima Escolar?



Anticipándonos al mes de Octubre...

Reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad individuales y colectivas, es el comienzo para poder tomar previsiones que favorezcan la resolución de los problemas de nuestra escuela.

3. Llenen el cuadro **Compromisos para la mejora del aprendizaje escolar**. (Formato Anexo pág. 13)

A. Instrucciones para el llenado individual (previo a la sesión)

Observe que los rasgos tienen niveles de competencia de acuerdo con su función, por lo que **sólo debe aportar en aquéllos en los que usted se vea involucrado**. En la página 8, se le plantean ejemplos, cuyo propósito es ilustrativo para servir de referente en su llenado real.

Las columnas dos y tres corresponden a acciones que ya fueron realizadas durante los primeros 28 días, revise si en su caso, hubo incidencias que deban reportarse para cada rasgo, si es así, anótelas (segunda columna), diga cómo se resolvieron y quién lo hizo (tercera columna); por último, si esa situación se repitiera, mencione alguna alternativa para su atención (cuarta columna).

B. Instrucciones para el llenado colectivo (27 de septiembre).

De acuerdo al número de participantes del CTE, si lo considera necesario, integre equipos para el llenado del cuadro **Compromisos para la mejora del aprendizaje escolar**.

Las columnas dos y tres corresponden al rendimiento de cuentas, por lo que deberán contener el listado de incidencias de todos los miembros del CTE. El proceso sugerido es compartir las situaciones de riesgo individuales y determinar, colectivamente, las previsiones necesarias.

Socialicen las respuestas. El director será el responsable de integrar en el cuadro los resultados de los equipos. Éste tiene dos propósitos fundamentales, orientar las acciones para el siguiente mes, y compartir con la comunidad escolar las situaciones enfrentadas y las alternativas propuestas.

Es importante considerar que el cuadro deberá ser publicado en una zona visible para conocimiento de la comunidad escolar y se actualizará en forma permanente.



Ruta de Mejora Escolar

Rasgos de la normalidad mínima	Situaciones que se presentan en su escuela y que pueden poner en riesgo el cumplimiento del rasgo.	Acciones a realizar para solucionar las situaciones de riesgo en la escuela (Responsable)	Previsiones necesarias, en cada situación de riesgo, para el mes de octubre.
Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.	Ejemplo: Los alumnos tardan más de 10 minutos en entrar a la siguiente clase, porque al cambiar de espacio se entretienen.		
Todos los materiales están a disposición de cada estudiante y se usan sistemáticamente.	Ejemplo: Los libros del rincón de lecturas están guardados en la dirección escolar y no se prestan.		
Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.	Ejemplo: Durante la clase se pierden varios minutos, porque se comentan constantemente situaciones ajenas a los contenidos del programa.		
Las actividades en las aulas logran que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase.	Ejemplo: No todos los alumnos se involucran en las actividades de clase, porque con frecuencia se favorece la participación de aquellos a quienes se considera brillantes.		
Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.	Ejemplo: Es común que el maestro sepa qué alumnos tienen problemas con la comprensión lectora, pero no conocen con qué estrategias pueden fortalecerla.		



➔ Manos a la obra

Mejora del aprendizaje

Todas las actividades que se realizan en el aula están destinadas al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Las competencias que se constituyen como herramientas fundamentales del aprendizaje, en todos los campos de formación de la Educación Básica, son aquellas relacionadas con el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el pensamiento matemático.

En esta sesión los invitamos a reflexionar sobre cómo favorecen el desarrollo de las competencias comunicativas en sus alumnos.

4. Organícense en equipos y lean los siguientes apartados, favoreciendo un diálogo respetuoso y constructivo. Al final, compartan sus conclusiones con el grupo.

La práctica del diálogo como retroalimentación formativa

Tanto en la primera infancia, como a lo largo de nuestra vida, el desarrollo del pensamiento complejo está íntimamente relacionado con el desarrollo del lenguaje. Un pensamiento ordenado posibilita la estructuración de ideas, y la manera más inmediata de comunicarlas es a través de las habilidades lingüísticas relacionadas con la oralidad; es decir, con escuchar y hablar. 1

A partir de sus planificaciones didácticas así como del desempeño concreto de sus alumnos, realice lo siguiente:

- a. Haga una lista de las actividades que realizó con sus alumnos y que permitieron un diálogo entre ellos, y/ o con usted, enfocado a expresar sus saberes y opiniones, así como llegar a acuerdos con los otros.
- b. Reflexione sobre la relación que existe entre los aprendizajes esperados y la oralidad como herramienta de comunicación en el aula.
- c. ¿Considera necesario desarrollar la oralidad para favorecer las habilidades del pensamiento de los alumnos?
- d. ¿En qué campos de formación la aplica de acuerdo con su planificación?
- e. ¿Qué actitudes ha observado en sus alumnos que se favorecen?

1. SEP (2011), Acuerdo 592, p.448, México.



- f. ¿Qué habilidades se desarrollan al trabajar intencionadamente la oralidad?
- g. ¿Retroalimenta la participación de sus alumnos o todo lo que digan es aceptado como válido? ¿Qué tipo de retroalimentación da usted a las intervenciones de sus alumnos? Consulte el cuadernillo 2 de Evaluación Formativa, pp. 34- 38, en los temas **Importancia de la retroalimentación formativa** y el inicio de **Favorecer que los alumnos aprendan a aprender**.
- h. ¿La evaluación formativa de la oralidad corresponde a la retroalimentación? Consulte en el cuadernillo 1, pp. 37- 43 el tema **Un modelo de evaluación con enfoque formativo**.
- i. ¿Existen técnicas de evaluación para la oralidad? ¿Cuáles? Consulte el cuadernillo 4, pp. 58- 62 **Técnicas de interrogatorio**.
- j. ¿Cuánto tiempo de cada sesión / día le dedica al desarrollo de la expresión y la comprensión oral en su aula?

➔ Evaluación

5. Analice con el colectivo los aspectos siguientes:

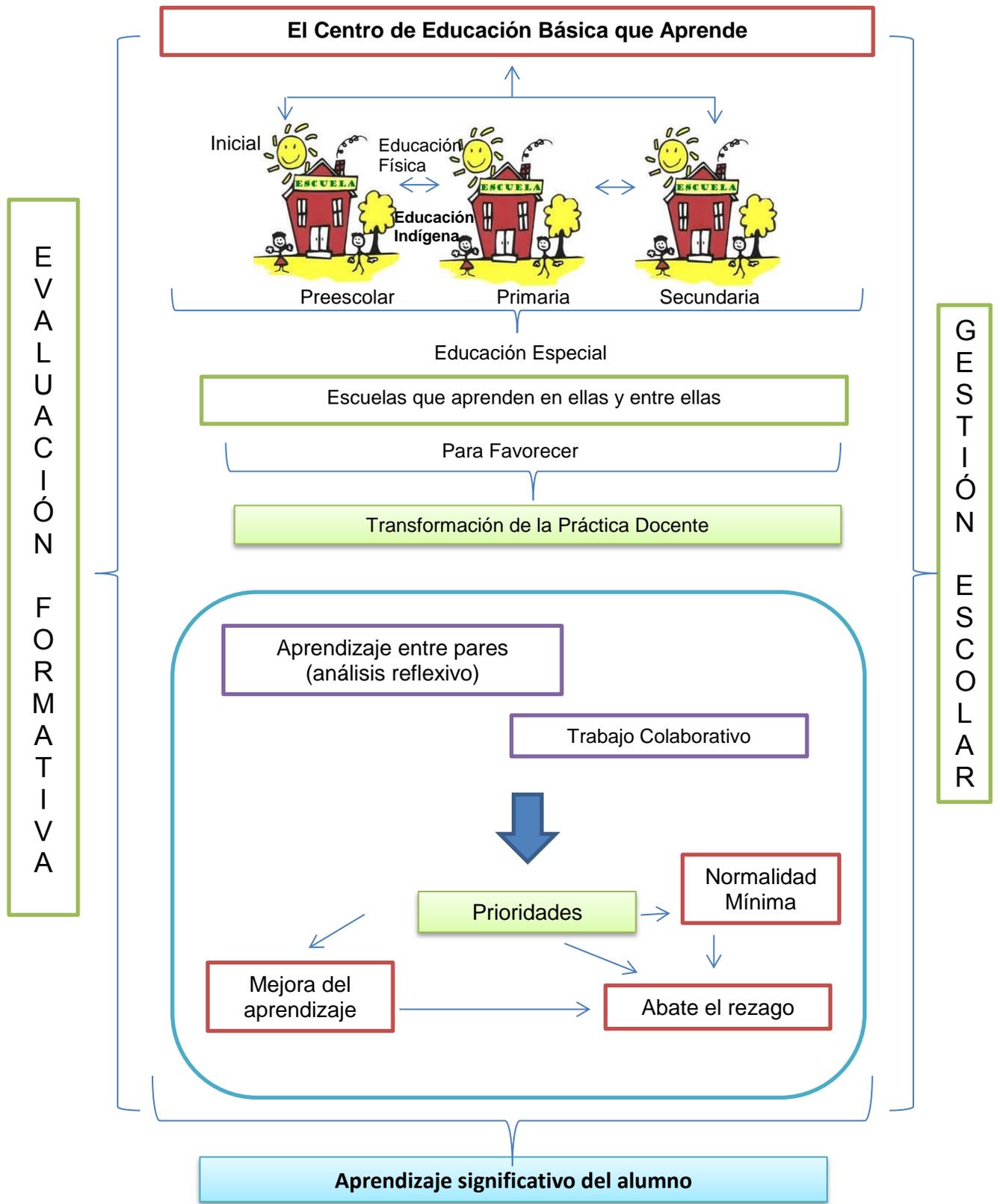
- I. El tiempo empleado para desarrollar esta competencia.
- II. El sentido que se da al desarrollo de la oralidad en las actividades donde se emplea como estrategia didáctica para el aprendizaje.
- III. La correspondencia que tienen las actividades planteadas en el aula con los enfoques actuales de la educación (Evaluación Formativa, Enfoques Teóricos, Planificación).
- IV. Elaboren sus conclusiones y compártanlas con el grupo.

6. Establezcan compromisos para la incorporación de actividades en la planificación docente que favorezcan el desarrollo del habla y la escucha.

➔ Bitácora Personal

Le sugerimos que en un cuaderno ex profeso, registre todas las experiencias y los aspectos teóricos y metodológicos que le ayuden a mejorar su práctica para elaborar su acervo personal.





➔ Consideremos lo siguiente

Escuela que aprende

- Es una institución donde alumnos y maestros interactúan entre sí para aprender unos de otros y así elevar el logro escolar de los estudiantes.
- Los alumnos están en el centro de todas las iniciativas.
- Es evidente la transformación de las prácticas docentes, centradas en los aprendizajes de los estudiantes.
- La gestión directiva orienta “La escuela como centro de transformación”.
- Los padres de familia acompañan el proceso educativo de sus hijos.
- Es un modelo que aprovecha al máximo las acciones de Acompañamiento Escolar.
- Tiene que ver con cambios de paradigmas que orienten hacia nuevos hábitos y nuevas formas de aprender.
- Esto permitirá incorporar nuevas estrategias y herramientas didácticas y promover la creación de redes colaborativas de aprendizaje.

Algunas Características

- Generación de comunidades de aprendizaje.
- Grupos interactivos (aprendizaje colaborativo, aprendizaje entre pares).
- Se planifica para el colectivo de la comunidad de aprendizaje.
- Evaluación continua y sistemática.
- Participación de todos: docentes, alumnos y padres de familia.
- Acompañamiento escolar.
- Valores de la cooperación y solidaridad.



Formato Anexo
Compromisos para la mejora del aprendizaje escolar

Rasgos de la normalidad mínima	Situaciones que se presentan en su escuela y que pueden poner en riesgo el cumplimiento del rasgo.	Acciones a realizar para solucionar las situaciones de riesgo en la escuela (Responsable)	Previsiones necesarias en el mes de octubre para cada situación de riesgo.
Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.			
Todos los materiales están a disposición de cada estudiante y se usan sistemáticamente.			
Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.			
Las actividades en las aulas logran que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase.			
Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.			





<http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/main.cfm?ID=20031>